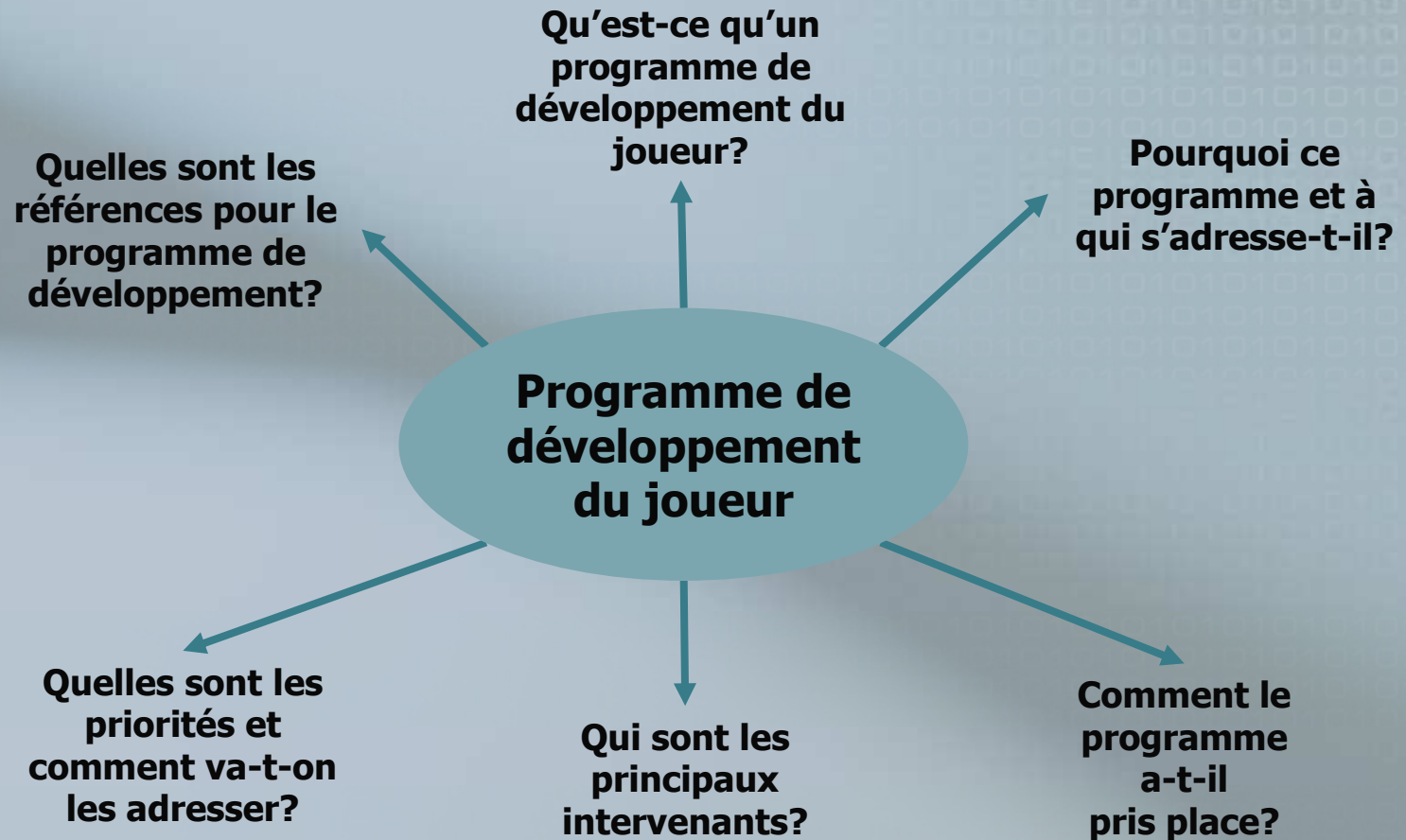




Programme de développement du joueur

DATE Juin 2006

Programme de développement du joueur.



Programme de développement du joueur.



Qu'est-ce qu'un programme de développement du joueur?

Programme de développement du joueur



Qu'est-ce qu'un programme de développement du joueur ?



Un programme de développement du joueur vise essentiellement le développement individuel du joueur.

Il touche toutes les composantes de la performance technique, tactique, physique et psychologique, en plus des habitudes de vie.

Bien que l'ensemble des activités de hockey se déroule en terme d'équipe, l'emphasis est principalement placée sur le joueur et son encadrement .

Cette philosophie de base et certains principes directeurs viennent encadrer et orienter les différentes approches et initiatives développées par les différents partenaires.

Qu'est-ce qu'un programme de développement du joueur?



Principes directeurs;

- L'objectif premier est le développement du joueur,
- L'accent doit être sur le développement à long terme du joueur et on doit éviter les approches qui favorisent le développement rapide,
- Les résultats de l'équipe ne doivent pas passer en premier,
- Les efforts doivent porter sur la détection du talent et ne pas se limiter à sa sélection,
- Les entraîneurs doivent être qualifiés en développement du talent sportif.

Programme de développement du joueur.



Programme de développement du joueur

Pourquoi ce programme et à qui s'adresse-t-il?



Pourquoi un programme de développement du joueur ?



Parce que c'est la raison d'être de Hockey Québec, sa mission étant;

« Assurer l'encadrement du hockey sur glace sur son territoire en vue de favoriser la promotion et le développement de la personne qui le pratique »

Pour réaliser sa mission, Hockey Québec doit jouer un rôle de leader et conséquemment, définir et communiquer les grandes orientations, mobiliser ses partenaires et faciliter les efforts de tous les intervenants.

Pourquoi un programme de développement du joueur ?



Parce que ce programme vient répondre à des besoins et à des attentes spécifiques.

Ce que les joueurs veulent;

- Être traités de façon juste et équitable, que ce soit lors de la sélection des joueurs, des entraînements ou des matchs,
- Obtenir un encadrement qui favorise leur apprentissage,
- Avoir la possibilité de développer leurs habiletés,
- Avoir du plaisir dans la pratique de leur sport.

Ce que les entraîneurs veulent;

- Recevoir l'aide et le support dont ils peuvent avoir besoin,
- Obtenir la formation appropriée à leur niveau d'engagement,
- Avoir la possibilité de se perfectionner et de progresser s'ils souhaitent poursuivre leur cheminement,
- Être appréciés pour leur implication sociale.

À qui s'adresse le programme?



Le programme s'adresse aux **joueurs**
et **entraîneurs** des divisions

Pee Wee AA, Bantam AA et Midget AA
de premier niveau.

Programme de développement du joueur.



Programme de développement du joueur

Comment le programme a-t-il pris place?

Comment le programme a-t-il pris place ?



- **Une politique de hockey de développement a été adoptée afin de favoriser l'épanouissement des jeunes hockeyeurs québécois.**
- **Un comité provincial de développement du talent a été formé.**
- **Plusieurs programmes et outils d'accompagnement à l'intention des joueurs et des entraîneurs ont été développés;**
 - **Mécanisme pour la détection du talent,**
 - **Programme pour les écoles de perfectionnement,**
 - **Thèmes à enseigner par division pour les joueurs,**
 - **Thèmes pour les stages de perfectionnement des entraîneurs,**
 - **Cahier de planification annuelle d'entraînement pour l'entraîneur,**
 - **Fiche d'évaluation et de suivi des entraîneurs.**



Programme de développement du joueur.



**Programme de
développement
du joueur**



**Qui sont les
principaux
intervenants?**

Qui sont les principaux intervenants ?



En partant de l'entraîneur, plusieurs intervenants jouent un rôle important pour assurer le succès de ce programme.

- **L'entraîneur.**
- **Les conseillers techniques.**
- **Les comités régionaux.**
- **Les associations régionales.**
- **Le comité provincial des entraîneurs.**
- **Hockey Québec.**

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités de l'entraîneur;

- Planifier les programmes et les activités,
- Gérer les programmes et les activités,
- Apporter un support au joueur en situation d'entraînement,
- Apporter un support au joueur en situation de compétition,
- Apporter au joueur un support psychologique, émotionnel et social.

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités des conseillers techniques;

- Superviser les écoles de perfectionnement,
- Soutenir les entraîneurs durant la saison,
- Superviser les entraîneurs à plusieurs occasions durant la saison,
- Analyser les priorités de perfectionnement des entraîneurs.

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités du comité régional de développement du joueur;

- Voir à l'administration et à la régie globale du programme,
- S'assurer que les décisions locales soient cohérentes à la politique établie,
- S'assurer que le programme soit harmonisé au contexte et aux particularités régionales.

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités des association régionales;

- Former un comité régional de développement du joueur,
- Appliquer la démarche de détection du talent selon les modalités prévues,
- Attribuer sur son territoire les franchises en fonction des règles établies par Hockey Québec pour chacune des divisions,
- Nommer un conseiller technique régional et un conseiller technique par franchise afin de soutenir les entraîneurs,
- Sélectionner les joueurs à l'aide des mécanismes d'évaluation de Hockey Québec,
- Faire participer ces joueurs à l'école de perfectionnement,
- Offrir aux joueurs un minimum de 60 heures d'entraînement annuel,
- S'assurer que les entraîneurs possèdent les certifications requises,

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités du comité provincial des entraîneurs;

- Voir à la mise en place et au bon fonctionnement des comités régionaux,
- Contribuer au développement des outils et des programmes,
- Apporter le soutien aux associations régionales,

Rôle et responsabilités des principaux intervenants.



Principales responsabilités de Hockey Québec;

- Appuyer la mise en place du programme de développement du joueur au niveau de chacune des régions et des structures intégrées,
- Fournir toute la documentation, les outils et le support requis pour les différentes composantes du programme,
- Organiser sur une base annuelle, des rencontres avec les responsables régionaux,
- Organiser un perfectionnement annuel pour les entraîneurs,
- S'assurer que les associations régionales respectent leurs engagements envers le programme.

Programme de développement du joueur.



Programme de développement du joueur

Quelles sont les priorités et comment va-t-on les adresser ?

Les grands enjeux.



Suite à plusieurs rencontres, échanges et réflexions entre les différents intervenants, certains enjeux furent identifiés.

« Un enjeu est soit un problème ou une situation importante qui doit être résolu si une organisation veut atteindre sa mission. »

Ces enjeux étaient;

- **La qualité des programmes offerts aux joueurs,**
- **Le niveau de compétence des entraîneurs de ce secteur,**
- **La communication et la concertation entre tous les intervenants impliqués dans le développement du talent sportif,**
- **La promotion du hockey de développement pour assurer la diffusion à plus large échelle de l'information pertinente sur ce programme.**

Les grands enjeux.



Conséquemment, et au delà des considérations administratives et techniques, le succès du programme dépend de ces enjeux et ils ont été adressés prioritairement. Les objectifs suivants ont été fixés;

- *Hausser le niveau de compétence des entraîneurs,*
- *Optimiser la qualité des programmes offerts aux joueurs de premier niveau de chaque région,*
- *Favoriser une meilleure communication et une meilleure concertation entre les différents intervenants impliqués dans le développement du talent sportif,*
- *Faire la promotion du hockey de développement et assurer la diffusion de l'information.*

Les grands enjeux.



Objectif: Optimiser la qualité des programmes offerts aux joueurs de premier niveau de chaque région.

Actions réalisées;

- **Mettre en place un cadre de référence pour les ligues et les équipes en ce qui a trait aux différents paramètres d'une saison,**
- **Déterminer les objectifs d'enseignement prioritaires à atteindre pour chacune des divisions d'âges,**
- **Développer un programme de perfectionnement sur glace, axé sur le patinage,**
- **Développer des programmes de préparation physique pour la saison estivale.**

Les grands enjeux.



Objectif: Hausser le niveau de compétence des entraîneurs.

Actions réalisées;

- **Établir un lien avec la formation par compétence,**
- **Suivre la mise en place du programme d'entraîneurs conseils et l'harmoniser avec le programme de développement du joueur,**
- **Instaurer une journée provinciale de perfectionnement pour les entraîneurs**
- **Favoriser des rencontres régulières entre le conseiller technique et les entraîneurs,**
- **Évaluer les besoins en formation des entraîneurs,**
- **Informers les entraîneurs du matériel didactique disponible.**

Les grands enjeux.



Objectif: Favoriser une meilleure communication et une meilleure concertation entre les intervenants impliqués dans le développement du talent sportif.

Actions réalisées;

- Organiser une rencontre annuelle des responsables régionaux,
- Réviser le cahier de charge en précisant les rôles de chacun et en simplifiant les tâches administratives,
- Organiser un colloque impliquant les administrateurs de région, les ligues de franchises et les entraîneurs de joueurs de premier niveau,
- Développer un document ressource sur les composantes du développement à l'intention de tous les partenaires,
- Favoriser une rencontre avec les associations de hockey mineur et les intervenants régionaux,
- Fournir les arguments aux intervenants afin qu'ils puissent intervenir de façon claire auprès de la base.

Les grands enjeux.



Objectif: Faire la promotion du hockey de développement et assurer la diffusion de l'information

Actions réalisées;

- **Produire un dépliant d'information à l'attention des parents sur les conditions requises au développement des joueurs ainsi que leur rôle en tant que parent,**
- **Développer une section sur le site internet.**

Programme de développement du joueur.



Quelles sont les références pour le programme de développement?

Programme de développement du joueur



Cheminement du joueur en hockey.



Le cheminement du joueur en hockey

- Initiation au hockey:
 - 1^{ère} étape; Pré-novice, Novice,
 - 2^e étape; Atome
- Introduction à la compétition: Pee-wee, Bantam,
- Compétition, développement: Midget,
- Compétition, performance: Junior,
- Compétition, haute performance : rayonnement international, Senior.

Paramètres pour le développement du joueur.



Recommandation pour le % du temps d'entraînement: Pee-wee

- Habiletés motrices fondamentales: 15%
- Condition physique: 10%
- Techniques: 35%
- Tactiques individuelles: 20%
- Tactiques collectives: 20%



Paramètres pour le développement du joueur.



Recommandation pour le % du temps d'entraînement : Bantam

- Habilidadés motrices fundamentales: 10%
- Préparation physique générale: 10%
- Techniques: 25%
- Tactiques individuelles: 25%
- Tactiques collectives: 25%
- Qualités psychologiques: 5%

Paramètres pour le développement du joueur.



Recommandation pour le % du temps d'entraînement : Midget

- Habilidadés motrices fundamentales: 5%
- Condition physique: 15%
- Techniques: 20%
- Tactiques individuelles: 15%
- Tactiques collectives: 35%
- Qualités psychologiques: 10%



Paramètres pour le développement du joueur.



Pour les activités d'entraînement les recommandations sont;

Qualités athlétiques

- 10 ans et moins : Développer les habiletés motrices fondamentales : agilité, coordination, équilibre, mobilité, vitesse, etc.;
- 11-14 ans : Maintenir agilité, coordination, équilibre, vitesse, (ACEV) et introduire le conditionnement physique ;
- 15-17 ans : Introduire la musculation en vue d'un développement général harmonieux et complet;
- 18 ans et plus : Développer les qualités musculaires et les filières énergétiques spécifiques à la discipline sportive.

Gestes techniques

- 10 ans et moins : Acquérir formes gestuelles. Introduire les gestes techniques de base;
- 11-14 ans : Développer et stabiliser les gestes techniques de base. Introduire de nouveaux gestes techniques;
- 15-17 ans : Perfectionner et maintenir les gestes techniques de base. Développer certains gestes techniques plus avancés;
- 18 ans et plus : Les gestes techniques sont caractérisés par l'individualisation, la maîtrise, la constance, la variabilité.

Paramètres pour le développement du joueur.



Recommandations pour les activités d'entraînement (suite)

Tactiques individuelles

- 10 ans et moins : Introduire la notion de prise de décision en fonction de la situation du moment (lire & réagir);
- 11-14 ans : Développer la prise de décision;
- 15-17 ans : Consolider et stabiliser la prise de décision;
- 18 ans et plus : Perfectionner la rapidité de la prise de décision et varier la réponse motrice dans des situations analogues.

Tactiques collectives

- 10 ans et moins : Introduire les notions de base du jeu collectif;
- 11-14 ans : Apprendre et développer la tactique collective en fonction du niveau de rayonnement, introduire le plan de match;
- 15-17 ans : Développer et consolider les connaissances pratiques collectives en fonction du niveau jeu, introduire et implanter le plan de match;
- 18 ans et plus : perfectionner le système de solutions associatives, accentuer vitesse, coopération, synchronisme et implanter le plan de match.

Qualités psychologiques

- 10 ans et moins : Introduire la concentration et l'esprit d'équipe;
- 11-14 ans : Développer les qualités psychologiques fondamentales;
- 15-17 ans : Introduire l'optimum psychologique de performance;
- 18 ans et plus : Introduire la psychologie des gagnants;

Paramètres pour le développement du joueur.



Pour les conditions d'entraînement;

Contrôlées par l'entraîneur

- Environnement stable et prévisible ;
- Contexte sans adversaire ou avec coopération et adversaire ;
- Bloc de répétitions de la même tâche avec consigne d'entraînement ;
- Gestes techniques à réaliser où les notions tactiques à implanter sont déterminées par l'entraîneur ;
- Aucune prise de décision par l'athlète ;
- Aucune option de réponse motrice.

Semi contrôlées

- Cadre de réalisation déterminé par l'entraîneur ;
- Environnement stable ;
- Prise de décision par l'athlète (choix d'options) ;
- Contexte avec opposition de l'adversaire ;
- Bloc de répétitions de la consigne ;
- Vitesse d'exécution augmentée graduellement vers la vitesse optimale de l'athlète.

Aléatoires

- Environnement variable ;
 - Équipe (complète ou partielle) contre adversaires avec phase temporaire et partielle de jeu (échange) ;
 - Gestes techniques à réaliser où les notions tactiques à implanter sont déterminées par le joueur et en fonction de situation du moment ;
 - Respect approximatif ou absolu des conditions réelles de la compétition ;
- Vitesse optimale d'exécution.

Paramètres pour le développement du joueur.



Aperçu des différents objectifs d'entraînement et de leur signification

Introduire: (acquérir, apprendre)

- C'est présenter aux joueurs un élément nouveau (technique, tactique ou stratégique) dans des conditions artificielles, faciles et constantes ou stables et prévisibles.
- Initier, acquérir, apprendre globalement.
- Dominante: compréhension et exécution correcte de la consigne.
- Caractéristiques: vitesse sous maximale
- Exigences: nécessite joueurs reposés et avec concentration

Développer

- C'est poursuivre l'apprentissage dans des conditions contrôlées par l'entraîneur sans adversaire(s) ou avec collaboration et en présence de l'adversaire.
- Dominante: taux de réussite (résultat de l'action), objectif: 7 / 10.
- Caractéristiques: bloc de répétitions de la consigne déterminée par l'entraîneur et isolé de la réalité de la compétition, vitesse augmentée (graduellement).
- Exigences: nécessite joueurs reposés, concentration et évaluation optico-motrice. 90%

Paramètres pour le développement du joueur.



Aperçu des différents objectifs d'entraînement et de leur signification (suite)

Consolider

- C'est stabiliser les éléments dans des conditions contrôlées par l'entraîneur, des conditions semi contrôlées, et des conditions aléatoires. Ce cadre requiert l'opposition de l'adversaire.
- Dominante: prise de décision de l'athlète en fonction de la situation du moment et du taux de réussite.
- Caractéristiques: vitesse optimale d'exécution.
- Exigences: état de fatigue légère - modérée pour le(s) joueur(s).

Maintenir / Perfectionner les acquis

- C'est polir, affiner les éléments dans des conditions contrôlées par l'entraîneur, conditions semi contrôlées ou conditions aléatoires, avec opposition de l'adversaire ;
- Dominante: prise de décision de l'athlète en fonction de la situation du moment et du taux de réussite (résultat de l'action) ;
- Caractéristiques: respect approximatif ou absolu des conditions réelles rencontrées en compétition à vitesse optimale ;
- Exigences: système de solutions associatives (fait appel au vécu et à la mémoire des joueurs) et introduire occasionnellement un stress psychologique.

Programme de développement du joueur.



**Gardons le
joueur au
centre de nos
préoccupations**



Condition de succès.



Pour les organisations;

- Assurer une expérience positive à tous les participants,
- Permettre aux joueurs de réaliser leur plein potentiel en hockey,
- Utiliser le hockey comme véhicule de développement complet de la personne.

Condition de succès.



Pour les parents;

- **Supporter et encourager son enfant,**
- **Établir avec eux des normes raisonnables,**
- **Aider leurs enfants à prendre de bonnes décisions à l'égard du sport,**
- **Les aider à acquérir une bonne estime de soi.**

Conclusion.



Gardons à l'esprit que;

- Apprendre et se développer sont directement reliés au plaisir qu'on peut retirer du sport,
- Favoriser la victoire à tout prix est à l'origine de bien des problèmes dans le sport,
- Le sport ne représente qu'un des éléments qui favorise une vie équilibrée.

Conclusion.



Et n'oublions pas que:

Les effets positifs ou négatifs associés au sport, ne sont pas le résultat de la participation mais plutôt de la nature de l'expérience.

